

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____ Э.А. Аушева

«25» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан филологического факультета

_____ З.И. Добриева

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.12 «СОВРЕМЕННЫЙ ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК. СИНТАКСИС»

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Современный ингушский язык: Синтаксис» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составил:

к. филол. н., профессор кафедры ингушского языка А.З. Гандалоева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 8-А от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года.

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – повышение научно-теоретического уровня подготовки студентов по ингушскому языку и одновременно развитие навыков лингвистического мышления и практического пользования языком; систематизация имеющихся у студентов сведений из области так называемого традиционного синтаксиса и ознакомление с достижениями современной синтаксической науки; изучение проблемных вопросов синтаксиса сложного и простого предложения.

Задачи курса:

- 1) изучение теоретических основ простого и сложного предложения, овладение научными знаниями применительно к данным синтаксическим единицам;
- 2) формирование устойчивых умений и навыков синтаксического анализа простых и сложных предложений с учетом их синтаксической специфики;
- 3) развитие самостоятельного и творческого осмысления названных единиц синтаксиса с опорой на тенденции их развития и различных толкований в синтаксической науке;
- 4) совершенствование владения современными синтаксическими нормами в области построения и употребления сложных предложений;
- 5) привитие студентам любви к ингушскому языку, развитие их языкового вкуса и чутья.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный ингушский язык: Синтаксис» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений «Б1.В.04.05» «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 45.03.01 Филология.

Среди дисциплин языкового цикла курс «Современный ингушский язык: Синтаксис» является одним из главных.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения «Введение в языкознание», «Ингушский язык».

Дисциплина «Современный ингушский язык: Синтаксис» способствует повышению общей культуры и уровня гуманитарной образованности бакалавров, развитию у студентов аналитического мышления и внимательности к формально-грамматической стороне языка, готовит к самостоятельной научно-исследовательской работе, профессиональной деятельности.

Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и через самостоятельную работу студентов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные положения, термины и понятия современных синтаксических описаний и классификаций словосочетания и предложения, текста; дискуссионные вопросы синтаксиса, сильные и слабые стороны разных концепций; нормы современного русского литературного языка в области синтаксиса.

уметь: определять, применяя адекватную синтаксическую терминологию, особенности структуры всех типов словосочетаний, предложений и их составляющих; уметь квалифицировать предикативные единицы в семантическом и коммуникативном аспектах; ориентироваться в разных синтаксических концепциях; конструировать грамматически правильные словосочетания, простые предложения с заданными параметрами; обнаруживать, грамотно квалифицировать и корректировать не соответствующие нормам языка синтаксические единицы; квалифицировать и корректировать пунктуационные ошибки.

владеть: синтаксическими нормами современного ингушского языка; методами синтаксического анализа, моделирования и оценки языковых качеств синтаксических единиц и их составляющих; методикой самостоятельного отбора и анализа лингвистических источников, использования их в изучении курса; пунктуационными нормами.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Современный ингушский язык: Синтаксис»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1, ПК-2.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
-----------------	--------------------------	---	--

ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК 1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций. Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		ПК 1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: теоретические положения и концепции в области теории истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа текста. Уметь: использовать полученные филологические знания для решения практических задач в области профессиональной научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками филологического анализа и интерпретации различных видов текстов в научно-исследовательской деятельности.
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	ПК-2.3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	Знать: базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов

2.	Раздел 2.																
2.1.	Тема 2.1. Керттерза маьженаш. Предложене маьженашца дувзаденна доаца дешаш: юкьедоаладаь дешаш, предложенеш, т1адерзар.	7	12	8	4			6									
2.2.	Тема 2.2. Предложене юкьера къаьста маьженаш. Предложене конструкцеш.	7	10	6	4			8									
2.3.	Тема 2.3. Цхьалхача предложенена тохкам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	8	22	10	12			5									
2.4.	Тема 2.4. Чоалханекарара предложени. Т1атохача предложеной тайпаш.	8	22	10	12			5									
2.5.	Тема 2.5. Т1атохача предложеней керттерча предложенецара бувзамаш. Кьоастамеи карарчуннеи т1атоха предложенеш. Лоаттама т1атоха предложенеш,	8	22	10	12			5									
	<i>Курсовая работа</i>																
	<i>Подготовка к экзамену</i>																
	Общая трудоемкость, в часах	180	112	30	16			26			27	Промежуточная					
				30	36			15				Форма					
				60	52			41				Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					8

4.2. Содержание дисциплины «Современный ингушский язык: Синтаксис»

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
---	--------------------------------	---------------------------

<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Синтаксис словосочетания и простого предложения	Предмет синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетании. Характер связи. Структурно-семантические типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Смысловые отношения между компонентами словосочетания. Понятие предложения. Аспекты изучения предложения. Типология предложений. Учение о главных членах предложения. Учение о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Морфологизованные и неморфологизованные второстепенные члены предложения. Детерминанты. Односоставные предложения. Краткая история вопроса. Главные члены односоставного предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений.
2.	Синтаксис сложного предложения	Сложное предложение. Определение сложного предложения; синтаксический статус его компонентов. Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзные предложения. Критерии анализа сложных предложений (потенциальный количественный состав, гибкость/ негибкость структуры, средства синтаксической связи, морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений). Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения: подчинительные союзы и союзные слова, грамматическая структура придаточного предложения, наклонения, порядок следования главного и придаточного предложений. Типы придаточных предложений: дополнительное, определительное, изъяснительное, придаточное образа действия, придаточное времени, придаточное цели и причины, придаточное меры. Структура придаточных предложений. Средства связи придаточных предложений с главным предложением, морфолого-синтаксические, лексико-семантические особенности сложных предложений. Способы связи главного и придаточного предложений: союзные и бессоюзные, словами союзного значения. Типы союзов и союзных слов, их семантика. Средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях: интонация, лексические средства. Критерии классификации бессоюзных сложных предложений. Придаточные определительные (къоастама) и дополнительные предложения. Место таких придаточных предложений в связи с главным предложением. Средства связи придаточных с главным предложением. Придаточные предложения времени, цели и причины. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности таких сложных предложений. Средства связи

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		между компонентами сложного предложения. Порядок следования главного и придаточного предложений. Синтаксический разбор сложного предложения. Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные (способы их связи). Критерии анализа сложных предложений: потенциальный, количественный состав, структура каждого предложения (главного и придаточного); средства связи, тип придаточных предложений. Принципы классификации сложносочиненного и сложноподчиненного предложений: функциональный, морфологический, структурно-семантический.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий практические занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: на зачете – «зачтено», «не зачтено».

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	Тема 1 Синтаксис. Юкъяра кхетам. Цхъанкхийтта дешаш.	Устный опрос, рефераты	12
2	Тема 2 Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маьженаш	Устный опрос, круглый стол	12
3	Тема 3 Керттерза маьженаш. Предложене маьженашца дувзаденна доаца дешаш: юкьедоаладаь дешаш, предложенеш, тIадерзар.	Устный опрос, дискуссии	12
4	Тема 4 Предложене юкъяра къябста маьженаш. Предложене конструкцеш	Устный опрос, дискуссии	12
5	Тема 5 Цхъалхача предложенена тохкам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	Устный опрос, дискуссии	16
6	Тема 6 Чоалханекарара предложени ТIатохача предложеной тайпаш..	Устный опрос, дискуссии	16
7	Тема 7. ТIатохача предложеной керттерча предложенецара бувзамаш. Къоастамеи карарчуннеи тIатоха предложенеш.	Устный опрос, дискуссии	16
8	Тема 8. Лоаттама тIатоха предложенеш, цар	Устный опрос,	16

	тайпаш. Чоалханеча синтаксически тохкам бе хар	предложена	дискуссии	
--	---	------------	-----------	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	7 семестр				
1-3	Словосочетание как синтаксическая единица Предмет синтаксиса.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Что изучает синтаксис? Назовите типы синтаксических единиц. Перечислите различительные признаки синтаксических единиц.	О: [1-2] Д: [1, 2, 6-11]	6
4-6	Вид связи в словосочетании. Виды подчинительной связи в словосочетании. Характер связи.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите виды подчинительной связи. На чем строится противопоставление сочинительной и подчинительной связи? Чем определяется предсказуемость/непредсказуемость связи?	О: [1-2] Д: [1, 2, 6-11]	6
7-8	Структурно-семантические типы словосочетаний. Свободные словосочетания. Простые (минимальной конструкции)/ сложные (усложненного типа). Смысловая организация. Грамматическое значение. Смысловые	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Что собой представляют свободные и несвободные словосочетания? В чем состоит отличие словосочетаний усложненного типа от словосочетаний минимальной конструкции?	О: [1-2] Д: [1, 2, 6-11]	6

	отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные.				
9-10	Простое предложение. Предложение как синтаксическая единица. Понятие предложения. Аспекты изучения предложения. Признаки предложения.	Подготовка к практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите аспекты изучения предложения. Перечислите признаки предложения. Что такое структурная схема предложения? Назовите основания классификации структурно-семантических типов предложения.	О: [1-2] Д: [1, 2, 6-11]	4
11-13	Учение о главных членах предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, типы сказуемых.	Подготовка к практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите способы выражения подлежащих. Перечислите типы сказуемых и способы их выражения.	О: [1-2] Д: [1, 2, 6-11]	4
14-16	Учение о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.	Подготовка к практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Перечислите второстепенные члены предложения. Назовите способы выражения дополнений, определений, обстоятельств.	О: [1-2] Д: [1, 2, 6-11]	5
17-18	Односоставные предложения. Краткая история вопроса. Структурно-семантические типы односоставных предложений.	Подготовка к практическим занятиям вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной	Перечислите структурно-семантические разновидности односоставных предложений. Назовите способы выражения главных членов	О: [1-2] Д: [1, 2, 6-11]	5

		аттестации, связанных с темой	односоставных предложений.		
19-20	Типы сложного предложения: союзные (ССП и СПП) и бессоюзные предложения. Сложноподчиненное предложение. Принципы классификации сложноподчиненных предложений	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		О: [1-2] Д: [1, 2, 6-11]	5

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной

дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятии, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

Подготовка реферата

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

☐ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

☐ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум

изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

☐ текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

☐ рекомендуемое число слайдов 10-12;

☐ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;

план

сообщения; краткие выводы из всего сказанного;

☐ список использованных источников;

☐ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	7 семестр		
1.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Словосочетание как синтаксическая единица	ПК-1 ПК-2
2.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Вид связи в словосочетании	ПК-1 ПК-2
3.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Структурно-семантические типы словосочетаний	ПК-1 ПК-2
4.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Смысловая организация	ПК-1 ПК-2
5.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Понятие предложения. Аспекты изучения предложения. Предложение как синтаксическая единица	ПК-1 ПК-2
6.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на	Учение о главных членах предложения	ПК-1 ПК-2

	семинарских занятиях Контрольные вопросы		
7.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Учение о второстепенных членах предложения	ПК-1 ПК-2
8.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений	ПК-1 ПК-2
9.	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Сложное предложение, типы сложного предложения. Сложносочиненное предложение в ингушском языке	ПК-1 ПК-2

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Синтаксис ингушского языка».

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется путем оценки результатов выполнения практических заданий, самостоятельной работы, посещения лекций и по ответам на вопросы для подготовки к практическим занятиям, контрольной работе, тестированию.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме **экзамена**, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации входят в Приложение 1 РП – «**Современный ингушский язык: Синтаксис**»

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Современный ингушский язык: Синтаксис»

Основная литература:

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г., Мальсагова Л.Д., Бекова П.Х. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Современный ингушский язык). – Грозный, 1998.
2. Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. (Дешара пособи университета студенташта лаьрх1а). – Назрань, 2018. -352 с.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай метта синтаксиса упражненей гуллам. - Магас, 2008.-100 с.

Дополнительная литература:

1. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. Хланзара глалглай мотт. Фонетика. Лексикологи. Морфологи. – Назрань, 2021. -308 с.
2. Баркинхоева ЗМ., Хайрова Х.Р. Проблема синтаксиса ингушского языка. - Нальчик, 2007.- 230 с.
3. Гандалоева А.З. Оформленные обособленные члены предложения в ингушском языке. – Назрань: ООО «КЕП», 2024.
4. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения. - Магас, 2012.-204 с.
5. Гандалоева А.З. Глалглай метта синтаксиса упражненной гуллам. - Магас, 2008.- 100 с.
6. Гандалоева А.З. Глалглай мотт. – Назрань, 2023. -328 с.
7. Дешериев Ю. Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – М.: КомКнига, 2006.
8. Дешериева Т.И. Кавказские языки. Ингушский язык. - М., 1999.
9. Навразова Х.Б. Синтаксис чеченского простого предложения: автореф. дис. д-ра филол. наук / Х. Б. Навразова. – М., 2004. – 46 с.
10. Оздоев И.А. Синтаксис ингушского литературного языка. Простое предложение. // Сборник статей и материалов по вопросам нахского языкознания. – Грозный, 1964.
11. Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Глалглай метта синтаксис (Дешара пособи). - Магас, 2006.
12. Халидов А.И. Общее и типическое в структуре и семантике чеченского простого предложения. – Грозный, 1999.
13. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. – Нальчик, 2003. – 310 с.
14. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. – Нальчик, 2004.
15. Халидов А.И. Нахские языки в типологическом освещении. – Нальчик, 2003. - 308 с.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru

Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

чение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки

7.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современный ингушский язык: Синтаксис»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«СИНТАКСИС ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения – очная

1. Карта компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	Знать теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть навыками применения знаний в учебной и научной деятельности, методами и формами проведения научных исследований, подготовки и написания научных статей, проведения дискуссий, обзоров по изучаемой дисциплине.
		3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать основные принципы научно-исследовательской деятельности; Уметь делать аргументированные умозаключения и выводы; Владеть методиками научного анализа и интерпретации в области словообразования современного русского языка.

ПК-2	ПК-2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Знать: принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. Уметь: решать научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Владеть: методикой анализа языкового и (или) литературного материала.
		2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Знать: методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований
		2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой	Знать: методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов Владеть: навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам

обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Темы сообщений, докладов по дисциплине

		обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце восьмого семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие	Базовый

		знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично

«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание

	ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана
--	---

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий

	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1.1

Вопросы к 1-ой аттестации.

1. Словосочетание как синтаксическая единица
2. Предмет синтаксиса.
3. Типы синтаксических единиц.
4. Понятие словосочетания и краткая история изучения его в русской синтаксической науке.
5. Вид связи в словосочетании.
6. Виды подчинительной связи в словосочетании.
7. Характер связи:
 - а) предсказующая/ непредсказующая;
 - б) обязательная/необязательная;
 - в) собственно синтаксические отношения/ семантико-синтаксические отношения.
8. Структурно-семантические типы словосочетаний.
9. Свободные словосочетания.
10. Простые (минимальной конструкции)/ сложные (усложненного типа).
11. Лексико-грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные.
12. Смысловая организация.
13. Грамматическое значение.
14. Смысловые отношения между компонентами словосочетания: атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные.

Вопросы ко 2-ой аттестации.

1. Простое предложение. Предложение как синтаксическая единица.
2. Понятие предложения.
3. Аспекты изучения предложения.
4. Признаки предложения.
5. Структурная схема предложения.
6. Типология предложений.
7. Учение о главных членах предложения.
8. Главные члены предложения: а) подлежащее и способы его выражения;
9. б) сказуемое, типы сказуемых.
10. Учение о второстепенных членах предложения.
11. Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Морфологизованные и

неморфологизованные, синкретичные и несинкретичные. Детерминанты.

12. Односоставные предложения.
13. Краткая история вопроса.
14. Понятие об односоставном предложении.
15. Главные члены односоставного предложения.
16. Структурно-семантические типы односоставных предложений: а) глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные); б) именные (безличные, инфинитивные).
17. Типы сложных предложений.
18. Классификация сложносочиненных предложений.
19. Классификация сложноподчиненных предложения
20. Бессоюзные сложные предложения.

3.1.2 Типовые темы письменных работ по дисциплине «Синтаксис ингушского языка»

1. Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.
2. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством в современном ингушском языке.
3. Структурно-семантическая типология сложноподчиненных предложений в современном ингушском языке.
4. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством. Сверхфразовое единство. Текст.
5. Типы простого предложения. Состав предложения.
6. Переходные и непереходные предложения в ингушском языке.
7. Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи.
8. Неоформленные члены предложения в ингушском языке.
9. Обособленные члены предложения в ингушском языке.

3.1.3. Типовые темы рефератов по дисциплине «Синтаксис ингушского языка»

1. Морфологическая синонимия в ингушской грамматике.
2. Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике.
3. Морфологическая омонимия в ингушской грамматике.
4. Развернутые члены предложения в ингушском языке.
5. Функционально- семантическое поле модальности в современном ингушском языке.
6. Синкретичные члены предложения в ингушском языке.
7. Залог залоговые преобразования в ингушском языке.
8. Конструкции простого предложения в ингушском языке.
9. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов.
10. Типы сложного предложения в ингушском языке.
11. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
12. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический.

3.1.4 Типовые тесты / задания по дисциплине «Синтаксис ингушского языка»

1. Белгалдаккха нийса жоп:

- а) Цхъанъоттама предложенеш яържа а яържанза а хул.
- б) Чулоацамца а длааларца а влашаг1кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча цхъалханеча предложенех чоалхане предложени оал.
- в) Цхъалха предложенеш йоаржаяь хул тайп-тайпарча корчамашца.
- г) Къаьста маьженаш предложене юкье къоастаю ма1анца, интонацеца, сецара хъаракашца.
- д) Ца1 керттера а йолаш, вож цун кара а йолаш из кхетаяйташ хул предложени.

2. Хъалаха чоалхане-цхъанкхийтта предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Йист ца хулаш, ц1ийденна б1аргаш а хъекхадеш латтар йи1иг.
- б) Сагота унахой дукха б1аргабайна яр Золдусхан.
- в) Б1аргех хи т1адамаш легар, дог эшар, х1ама бе ца доллалуш ка эгар.
- г) Ди миha 1имад йоацаш а малх хъежаш а дар, цхъабакъда малхо луш й1овхал яцар.
- д) Ханал хъалха хобаденнача ц1око хъахъокх, цу дег1о хало, сагото лелаяьлга.

3. Белгалъяккха духъалара ма1ан дола цхъанкхийтта чоалхане предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Ха сегяхъа г1ертаяр, бакъда анаюхе сердало-м яьнняяцар.
- б) Д1адоалаш латт д1аьха 1а, денош дикка д1аьхденнад, нийсаг1а йоаг1а маьлха з1анараш.
- в) 1уйранна ч1оаг1а дохк т1адера, цхъабакъда хъакхийттача б1айхача малхо чехка д1адаьккхар.
- г) Малх д1акъайлабаьлар, т1аккха бутт хъагучабаьлар.

4. Хъалаха хана лоаттама корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Малх хъагучабоаллашехъ, ара хоза й1охлора.
- б) Екхан хул оалаш да, сайре ц1ийелча.
- в) Золдусхана хайра, унахо ма могга сихаг1а районе кхачийта везилга.
- г) Доаг1ача тайпара г1улакх дича, бешамашкара сомаш дика хул.
- д) Каьхата т1ахъожашехъа, цунна хайра, из яздаьр ший воша волга.

5. Белгалъяха масдарни корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1емахой шин даькъа бекъабалар, моастаг1чунна го бар духъа.
- б) Лаьттанна дика г1улакх дича, д1адийна ялаташ дика хъувкъ.
- в) Дог тийша яр нана, ший во1 ц1аваоаг1аргхиларах.
- г) Ши1 новкъост аькхе водилга хайра сайранна Ахъмада.
- д) Беррига нах тешаш бар, дунен юкье машар хургхиларах.

6. Белгалъяха деепричастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Б1аьшерашка миho шершаеш г1омара аренаш яьдача, сийна сомий бешамаш кхеллай.
- б) Нана-Даьхе моастаг1чунна бе ца йохийташ, т1емахошта балар дуккха толашаг1а хет.
- в) Б1аьстан юхье шийла хилар бахъан долаш, бешамашкара сомаш дика летабац.
- г) Х1анз а йоханза г1алаш яг1а, лоам тхъовра нах баьхача.

7. Къоастае причастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1ате11а доаллача дехко машинаца чехка вахийтац.
- б) Х1ара 1урра еча физзарядко массе хана кадай а могаш а хулийт.
- в) Тахан малх хъеже а, ара шийла я.
- г) Ше говр хехка водашшехъ, лаьттара х1ама хъаэц дикача дошлочо.
- д) Дог1а дийлхача, ди къовкъанзар, т1оа а сеганзар.

8. Къоастае массехк корчам бола предложени, синтаксически тохкам бе.

- а) Доахана шура дукхаг1а лургъа, шоашта лертт1а г1улакх дойя.
- б) Со ц1аг1а чуваьккхар, сога сала1ийтара духъа, говрашка фуь байитара духъа.
- в) Б1аьстан юхье д1айха денош даьхкача, лоа чехка деша д1адоал.
- г) Кхоана йоачан ца хуле, нах влашаг1кхете, оасар де г1оргда тхо.

д) НаIаргара денз цIенъюкье кхаччалца, цхъанне кIир хъарцача санна, лай чиллан оасилг уллер.

9. Къоастае хоттарг а е сказуеме тIатоха форма а йоаца чоалхане-карара предложенеш.

а) Наьк ца ховш хилар бахъан долаш, Iам тIа лувчийтанзар тхо.

б) Лоамашкахъа йоачан хилча, Шолж доккха доагIа.

в) Баьречо ши ког тоIабу – ды дIаэккх.

г) Макха боакх – лаьтта кIаьдлу.

д) ЧIоагIа той дар Султанарцига даьллар, кIаьнк дийша а ваьнна цIавенав аьнна.

10. Хъакъоастае къаьста кертерза маьженаш йола предложенеш, малагIа башхало я царнеи тIатохача предложенештеи юкье /запятайш оттаяьц/.

а) Хъасан йист а ца хулаш кIалгIолла бIаргаш а кьерзадеш вагIар Кайпас шийдар дувцар.

б) Iуйранна тхо наькъа доалача хана ара дохк доаллар.

в) Наг-нагахъа ше хоавалар кхера саг санна шорттига хьалхьежар Хьусен.

г) ЧIоагIа беркате ахка дар ер бус догIа а делхаш, дийнахъа малх хьежаш.

д) Гаьнара хьажача бIаргагора боккха Iам маьлха зIанарашца кьегаш улла.

е) Лохе боад боале а лакхача лоам керте хьалхьежача малх хьалкхийтача санна хеталора.

11. Белгалдаккха нийса жоп, йизача предложене грамматически лард сенах латт:

а) керттерча а керттерзача а маьженех;

б) сказуемех;

в) керттерча маьженех;

г) сказуемехи карарчохи;

д) подлежащи а карардар а долаш.

12. Дувцара маIанга диллача предложенеш хул:

а) цхьалхане, чоалхане;

б) яьржаи яьржанзеи;

в) дувцара, хаттара, айдара, тIадожадара (побудительни);

г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;

д) цхъан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

13. Керттереи керттерзеи маьженашка хьажжа, предложене хул:

а) цхьалхане, чоалхане;

б) яьржаи яьржанзеи;

в) дувцара, хаттара, айдара, тIадожадара (побудительни);

г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;

д) цхъан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

14. Дешай цхъанкхетари предложенеши Iомаеш дола метта Iилман дакъа да:

а) грамматика;

б) морфологи;

в) фонетика;

г) синтаксис;

д) лексика.

15. Цхъан оттама предложени оал:

а) керттера ши маьже йолча предложенех;

б) керттера а керттерза а маьженаш йолча предложенех;

в) цхъанкхийттача дешаех;

г) керттера цхъа маьже йолча предложенех;

д) керттера кхо маьже йолча предложенех.

16. Белгалгьяккха нийса аргла йола предложени:

- а) Хьазилг даглар лакхе хена юххе.
- б) Лоаттабу машар наха юкье дешо.
- в) Блайхача малхо лаьтта докьаду.
- г) Ерзац дешо яь чов атта.
- д) Ара члоагла мух хьекх.

17. Укх предложенешта юкьера хьакьоастае бартбар бувзам бола цхьанкхийтта дешаш дола предложени:

- а) Блайсти ена хьакхаьчар.
- б) Михо теркадора кхай тлара кла.
- в) Баьццара бай малхо сийрдабаьккхаб.
- г) Сайга аьнначох кхийтар со.
- д) Члоагла безаме ладувглар оаха хьехархочунга.

18. Белгалгьяха цлера оттама сказуеми дола предложенеш:

- а) Массаз а велакъежаш хинна из глайглане вар;
- б) Къаьнадар хоастаде, къонадар эца;
- в) Цхьан дийнахьа городера даи нанеи дахача юрта водаш вар со;
- г) Юртахоша бахийтараш цлакхаьчар;
- д) Беша длачухьежар клаьнк, карта длагарга а ваха.

19. Хана оттама сказуеми латташ хул:

- а) хандешах;
- б) цлерахи хандешахи е глон хандешахи;
- в) хандеша формахи глон хандешахи;
- г) причастехи глон хандешахи;
- д) хана лоаттама формахи глон хандешахи.

20. Керттерзача маьженах нийса бенна юкьара кхетам белгалбаккха:

- а) предложени предикативни лард я;
- б) предложене керттерча маьженашца дувзалу дешаш да;
- в) грамматика бокьонашца дувза ца лу дешаш да;
- г) предложене керттера маьженаш йоаржаеш, уж кхетаяйташ дола дешаш да;
- д) кхычунга йоалача предложене чурча дешаех оал керттерза маьженаш.

21. Укх предложенешта юкьера белгалгьяккха кхычунга йоала предложени:

- а) Ма йлаьха а хала а яр из бийса!
- б) Сийсара догла члоагла дийлхар.
- в) Бийса яьккхача хударо мотт лобабаьб.
- г) Дешархой спортзале длачубахар.
- д) Болх дика барца мара, сага сий даргдац.

22. Малаглча предложенех оал цхьаньоттама предложени:

- а) шиь керттера маьже йолча предложенех;
- б) кхоь керттера маьже йолча предложенех;
- в) кхычунга йоалача предложенех;
- г) цхьа керттера маьже йолча предложенех;
- д) керттерза маьженаш йолча предложенех.

23. Укх предложенешта юкьера белгалгьяккха цлера предложени:

- а) Іалаъмате сагота я.
- б) Сабарделахъ.
- в) Ахьмад сихха хил дехъаваьлар.
- г) Хоза Іуйре.
- д) Эздий гІулакх долаш вола саг массане лоархІ.

24. Сказуеми доагача предложенех малагІа предложени оал:

- а) цІера предложени.
- б) юхъ йоаца предложени;
- в) белгалза-йовхьий предложени;
- г) юкъяра-юхъ йола предложени;
- д) яьржанза предложени.

25. Белгалъяккха белгалза йовхьий предложени:

- а) Сайре чІоагІа сатийна яр.
- б) Хозача дунен тІара ва.
- в) Аькхе баха кийчбалар.
- г) Сиха даха хий фордах кхийттадац.
- д) Каьхат дайтар.

26. МалагІча маьженех оал цхъантайпара маьженаш:

- а) предложене кертереи кертерзеи маьженех;
- б) предложене къяьстача маьженех;
- в) ерригаш а кертерча цхъан дешаца ювза а луш йолча маьженех;
- г) кхаь кертерча маьженах;
- д) йизача предложене юкьерча маьженех.

27. Къоастае цхъантайпара къоастамаш дола предложени:

- а) ВІалла ца хиннача тайпара хозеи, дІайхеи, камаьршеи латтар июльски денош.
- б) ТІеххьарча гуйран деноша дахь: дохк а, догІа а, лоа а.
- в) Шоашта тІехьа ГІоакхаз а волаш, даьгІе долхаш латт доахани, жай, гаьзари.
- г) Бийсанна лакхера хьажача бІаргагора сатийна уллача города кІайи, сийнеи, ІажагІеи лампай сердалонаш.
- д) СоагІапчеи лаяттеи къяьстача дІаккхачалца гуш кІотарг, гув, ор – цхьаккха хІама дацар.

28. МалагІча маьженах оал къяьста маьженаш:

- а) кертерча а кертерзача а маьженех;
- б) къямаьл деча хана кхетаяйташ йолча предложене маьженех;
- в) предложене моллагІча кертерзача маьженех, цунца доагІача дешашаех, маІанга диллача шоай лоІаме долча, чІоагІдара тохарца е цхъалханеча предложене интонацеца дІаоалаш йолча маьженах;
- г) цхъантайпарча маьженех;
- д) йизача предложенера маьженех.

29. Белгалъяккха къяьстта бахъан лоаттам бола предложени:

- а) Духьал кулг а лувцаш, хьежар малхага кІаьнк.
- б) ЙІовхал вІалла а хоалацар, топпара кІийле тІуна а шийла а хиларах.
- в) Сабелгало яьлча, оасара баха кийчбалар Салмана дезал.
- г) Бера хьаькьал тоалургдац, дика дешарца мара.
- д) Іуйранна малх хьалбоалача хана, лоамий бовхьамаш кьегаш хул.

30. Белгалъяккха юкьедулар юкье дола предложени:

- а) Леп уж седкьий, лаятта тувсаш лир.

- б) Хьо да сона наькъа кьулба, 1а са вахар сийрдадоах.
- в) Ялаташ, хьуна йисте дийнараш, ч1оаг1а хьийкъад.
- г) Т1ем т1а сихха белгалваьлар из т1емахо-турпал.
- д) Сигаленца лепа седкый шоашкара хозал кьувсаш да.

31. Белгалгьяккха юкьедоаладаь дешаши предложениши йола предложени:

- а) Никъ, нийса аьлча, денали хьинари эшаш бар.
- б) Тхоца хиннарех цхьа саг вацар, хетачох, к1аьдвалараи цамагараи латкъаш.
- в) Г1аддаха цу хьастара хий мелар оаха.
- г) Латт шо, лаомаш, шеко йоацаш, фертай ткьамаш д1ахьадаха, тхогахьа б1а тувсаш мо.
- д) Дог детталу, безама илли дег чу кхехкаш.

32. Хьалаха нийса жоп, сенах оал чоалхане предложени:

- а) грамматика бокьонашца шоайла дувзаденна долаш, чакхьянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхьянна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

33. Белгалгьяккха дувзара ма1анца ювзаянна чоалханецхьанкхийтта предложени:

- а) грамматика бокьонашца шоайла дувзаденна а долаш, чакхьянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхьянна уйла д1аоалача предложенех.
- г) чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча цхьалхача предложенех.

34. Чоалханекарара предложени сенах оал , кьоастаде нийса жоп:

- а) шин е кхы дукхаг1ча ло1амеча цхьалханеча предложенеих латтача предложенех;
- б) х1ара предложени ше кьаьста хила йиш йолаш хилча;
- в) ца1 кертера вож цун карари йолаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- г) ца1 кхычун кара а йоацаш, из кхетайташ йолча чоалханеча предложенех;
- д) ца1 кхычун кара а йоацаш, шоайла ювзаяннача цхьалхача предложенех латтача предложенех.

35. Чоалхане-карарча предложене керттереи т1атохеи предложениш ювзаялара наькъаш:

- а) хоттаргашца ювзалу;
- в) ма1анца ювзалу;
- г) хоттаргашта метта лелача дешашца ювзалу;
- д) интонацеца ювзалу.

36. Кьоастае карарчун т1атоха предложени йола предложени:

- а) Вахар кхехк гонахьа г1оздаьнна, цо хадданза дог г1оздоах;
- б) Цхьаннена б1аргадовнзар, маца залера ара а ваьнна из д1авахар;
- в) Г1атта бодача мозан тата хьахозар, села сатийна яр классе;
- г) Хье дунен т1а мел вах диц ма делахь, вахарца 1имерза хила;
- д) Сайре т1аера, нах чулестар, лампаш хьалсегар.

37. Кьоастае кхоачама т1атоха предложени йола предложени:

- а) Со дика кхийтар, Керам ший деша т1ера варгволаш вацар.
- б) Даьнеи наннеи йоккха т1ехьале я, ший дезалхо, ше волча метте, нахаца тарлу, дика болх бу аьлча.
- в) Сомо езьяь гаьнаш сеттар, цар ткьовронаш лаьттах хьекхалора.
- г) Цхьаннахьа хьазилго илли доах, цо хестаду дийнлуш доаг1а 1алам.
- д) Тешашва со, са Даьхе, хьа хоза кхоане хургья аьнна.

38. Белгалгьяккха кьоастама т1атоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Х1аране ше-ший ба седкѡа, саго са мел доах из лакхе боаг, саг лораву.
- б) Говра баргий таташ лаѡг1 ме лу, дикаг1а хѡахозар цар деш дола кѡамаѡлаш.
- в) Г1ор ѡоаста ме лу, ч1оаг1а хотта боалар.
- г) Садовлехѡ ц1акхача г1ертар тхо, цудухѡа ма хулла чехкаг1а долхар тхо.
- д) Цѡадола ялаташ гуире хѡат1акхачалехѡа чуѡцар, уж да гурахѡа д1адийнараш.

39. Белгалѡяккха дера-куца т1атоха предложени ѡола чоалхане-кара предложени:

- а) Селий ворда т1а хѡе хой, т1аккха Селий илли даккха оал.
- б) Дукха гайна хѡаѡша санна, ена лаѡтта есσαι бийса, цо сигала седкѡий тайсад.
- в) Ц1аккха из шийна б1аргагургвий-хѡог1 яхаш, б1арахѡежар Махѡмад цунна.
- г) Шийлача асаро к1аѡддаѡд лаѡтта, цудухѡа из тхѡайса улл.

40. Белгалѡяккха хана т1атоха предложени ѡола предложени:

- а) Сага ший овлаш довза деза, ше мичара ваѡннав ховргдолаш.
- б) Адамашта юкѡе нийсо оттаяѡр, масса адам цхѡаттара дахаргда аѡнна.
- в) Балха кулгаш кадай мел лел, кхашкара ялаташ дебаргда.
- г) Ше вела массаза лу, Али ц1ийлора.

41. Белгалѡяккха бахѡанеи дагалоацамеи т1атоха предложенеш ѡола предложенеш:

- а) Г1овтта ва нах, г1овтта, шевар оарцаг1вала, т1ема ала боабе.
- б) Тахан ч1оаг1а г1адѡяха лелар ѡи1иг, ший ворх1 шу а даѡнна, деша яхай яхаш.
- в) Кѡайг г1инбухега хѡалѡийрза кхайкаш яг1а, т1аккха шелал ѡоаг1аргѡа.
- г) Хѡазилгаш 1ехаш го боахаш хуле, т1аккха ѡоачан хургѡа.
- д) Ара сийрда мел я, ахархоша кхай т1а болх бора.

42. Белгалѡяккха массехк т1атоха предложени ѡола чоалхане предложени. Кѡоастаде т1атохача предложене тайпа:

- а) Хѡо воаг1аргва аѡнна, сога аѡлар новкѡосто, цудухѡа со ц1аг1а 1ийра.
- б) Делкѡийга ди айденна, малх гучабаѡлар, цхѡабакѡда сарахѡа морхаш юха а т1аѡхкар, дог1а доладер.
- в) Хѡасан ѡист ца хулаш, к1алг1олла б1аргаш а кѡерзадеш ваг1ар, х1ана аѡлча ше бехке вар кхерар из.
- г) Вай поѡташи ѡоазонхошеи язду, вай мехка кѡахѡегам а, цунца бувзабенна беррига кѡахѡегамхой а мел сий долаш лоарх1, деррига даѡхен рузкѡа денгара-денга мел ч1оаг1а дег1адоаг1а, массане дегаш иразерча вахарца мел г1оза делааш да.

43. Синтаксис - малаг1ча грамматикан разделах оал:

- а) метта тохкамаш деча 1илмах;
- б) дошлоргаш оттадар 1омадеча 1илмах;
- в) кѡамаѡла оазаш 1омаеча 1илмах;
- г) метта дешай семантически ма1ан 1омадеча 1илмах;
- д) дешай цхѡанкхетари предложенеш 1омаеча 1илмах;
- е) кѡамаѡла доакѡѡй 1омадеча 1илмах.

44. Белгалбаккха публицистически стили луш бола юкѡара кхетам:

- а) литературни мотт 1омабеча 1илмах;
- б) шоай кѡаѡстача ма1анашца 1илман метта леладеча дешаехи терминахи;
- в) юкѡара-политически дешай меттах;
- г) г1улакха кѡамаѡле лелача дешаех;
- д) художественни литературни произведеней дешаех.

45. Мотт нийса бувцара, нийса яздар нормаш кѡоастае, царна масалаш кхувла:

- а) дешай грамматически формаш нийса ѡоалаяр;

- б) дешаш нийса язде, ала хар (орфоэпи);
- в) стилистически нийса, хоза, художественни сурт оттадеш, ший уйлаш ювца хар;
- г) йоазув деш сецара хъаракаш нийса увтаде хар;
- д) дешашкара оазаш нийса длаала а язье а хар;
- е) дешаш нийса язде хар;
- ж) дешай лексически маланаш нийса кхетаде хар.

46. Белгалъяккха тладерзар юкъе дола предложени:

- а) лаържа морхаш, юстарйовла, гучабалийта сийрда малх.
- б) Лаьтта цхьаккха а доттагла вац, сона хетачох, наьнал тешамеглеи дикаглеи.
- в) Тийшаболх ма беллахь, са клант, наха баь тийшаболх шийх бода хьона.
- г) Оаха бахьа лаьрхла никъ, дикка гаьна а хала а бар.
- д) Дега тлара деш дола къамаьл, шовда санна цлена хул.

47. Белгалъяккха дацара малан дола модальность йола предложени, цун юкъара кхетам:

- а) Из сигале кхы иштта бларгагургьяц хьона.
- б) Сахула далар вайна сихагла.
- в) Кхоана малх хьожабалар, бераш лувча хи тла глоргдар.
- г) Лаьтта овла чу ца бахача, хена тла сом латаргбац.
- д) Бляшперашка эри лаьтташ даьдача, тахан вай мехкахоша глешлонаш хьалъяьй.

48. Белгалъяккха причастни корчам юкъе бола цхьалхане предложени, дувца цун синтаксически малан:

- а) Овла боацаш хинна га, бухь боацаш йисай, уйла йоацаш, баьккха гла, лар йоацаш бисаб.
- б) Мел сиха а согота а водаш е воаглаш хилча, новкъа улла кхера длакхоссалахь.
- в) Тлайоагла из ййзза гуйре, хьуна гла шортта дожаш латт.
- г) Тата деш, талгелеш етташ, лоаман чложешкара хьийдда доагла бирса Эсса.

50. Белгалъяккха масдара корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически глукх кьоастаде:

- а) Шортта хьекхар лоаман фо, хьахозар додача хиво ду тата.
- б) Бехк ма баккха ла сох, Даьхе, сайгара бала, хало хьаккхашта хьайга бувцарах.
- в) Айбенна боагла дошо малх, хоза яьннача бляьстенца.
- г) Герз цлена, ира хиларах, доаккхал ма де, кура клант.
- д) Берда клал хьаст боалар, кхертлошта юкъера хий бухдувлар, шакла мо цлена а долаш.

51. Белгалъяккха деепричастни корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически тохкам бе:

- а) Эгла дог эттача доттаглчо нувра фуь бийхаб.
- б) Со кхеваь, са Глалми, хьо сона деза, хьа бердашка эттача са самукьадоал.
- в) Лакхача лоамашкара хьо чехка доагла, аренга мел доал, хьай болар лаьгледеш.
- г) Йодаш я алача, меллашха клур тувсаш.
- д) Малхбоалехьа длаухар клай морхаш, шортта текха а текхаш.

3.1.5 Типовые контрольные вопросы

1. Что изучает синтаксис?
2. Назовите главный различительный признак синтаксических единиц.
3. Что такое словосочетание?
4. На какие группы по составу делятся словосочетания?
5. Какие три основных типа синтаксических отношений выделяются в составе словосочетания?
6. Назовите три типа синтаксической связи.
7. В зависимости от степени спаянности компонентов какими могут быть

8. словосочетания?
9. В зависимости от количества компонентов на какие группы делятся словосочетания?
10. На какие лексико-семантические группы делятся словосочетания?
11. Что включает в себя структурная схема словосочетания?
12. Что такое грамматическое значение?
13. Когда в словосочетании возникают атрибутивные отношения?
14. Когда в словосочетании возникают объектные отношения?
15. Каким словосочетаниям свойственны субъектные отношения?
16. Глагольным, именным или наречным словосочетаниям свойственны обстоятельственные отношения?
17. Назовите основную функцию предложения.
18. Чем отличается предложение от словосочетания?
19. Что такое член предложения?
20. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения. Чем они отличаются друг от друга?
21. Назовите типы простых предложений.
22. Какие члены предложения называют второстепенными?
23. Назовите способы выражения определения.
24. Назовите способы выражения различных видов обстоятельств.
25. Какие предложения называют односоставными?
26. Сколько видов односоставных предложений выделяют в ингушском языке?
27. В соответствии с морфологическим выражением главного члена, на какие две большие группы делятся односоставные предложения?
28. Какой формой может выражаться главный член глагольных односоставных предложений?
29. Какие группы предложений относятся к глагольным?
30. Перечислите способы выражения главного члена определенно-личного предложения. Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.
31. Перечислите способы выражения главного члена неопределенно-личного предложения. Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.
32. Перечислите способы выражения главного члена безличного предложения.
33. Перечислите способы выражения главного члена номинативных предложений. Расскажите об их семантических особенностях и стилистических функциях.
34. Какие конструкции следует отличать от односоставных номинативных предложений?

3.2. Промежуточный контроль знаний

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Синтаксис, юкъара кхетам. Теоретически а практически а цун лаорх1ам.
2. Метта структуран урвнеш.
3. Метта структуран единицаш (Фонема, морфема, дош).
4. Метта системан а къамаъла а (речи) единицаш.
5. Теоретически грамматикан тайпаш (виды).
6. Грамматически анализа методаш.
7. Къамаъла доакъой система, цар синтаксически г1улакх предложене юкъе.
8. Керттера къамаъла доакъой, цар хъисапаш.
9. Цхъанкхийтта дешаш, цар грамматически лоарх1ам, царна юкъера бувзамий тайпаш.
10. Цхъалха предложени, цун грамматически лоарх1ам, оттам.
11. Цхъан оттама предложенеш, цар тайпаш. Цар керттерча маъжений морфологически форма.

12. Кхычунга йоалеи ца йоалеи цхьалха предложенеш.
13. Ший дувцара ма1анга диллача, предложене тайпаш.
14. Предложене модальни ма1ан кьоастадар.
15. Предложене керттера маьженаш, цар грамматически ма1ан.
16. Предложене керттерза маьженаш, цар ма1ан.
17. Предложене юкьера цхьантайпара маьженаш, уж шоайла ювзаялара наькьаш.
18. Грамматика бокьонех предложене маьженех цадувзалуш дола дешаш: т1адерзар, юкьедоаладаь дешаш, айдардешаш, юкьейоалаь предложенеш, xlaa, a яха дешаш – предложенеш.
19. Яржа маьженаш йола предложенеш.
20. Къаьста маьженаш йола предложенеш, уж нийса лелае хар.
21. Предложене чу айдардешаш, цар ма1ан.
22. Предложене конструкцеш, цар ма1ан.
23. Чоалханеча предложене синтаксис, цун ма1ан.
24. Чоалхане-цхьанкхийтта предложенеш, цар ма1ан, лелар.
25. Чоалхане-карача предложенеш, цар ма1ан, лелар.
26. Т1атохача предложений тайпаш. Карарчун т1атоха предложенеш, уж ювзаялара наькьаш.
27. Кхоачама т1атоха предложени.
28. Кьоастама т1атоха предложени.
29. Лоаттама т1атохача предложений тайпаш, уж ювзаялара наькьаш.
30. Хана т1атоха предложени.
31. Дера-куца т1атоха предложени.
32. Дагалоацамеи бахьанеи т1атоха предложенеш, царна юкьера башхалонаш.
33. Боарама т1атоха предложени.
34. Чоалхане-цхьанкхийттеи карареи ма1ан дола предложенеш.
35. Чоалханеча предложенешта синтаксически тохкам бе хар.
36. Чоалхане-карача предложененеи корчамаштеи юкьера башхалонаш, цар ма1ан.
37. Предложене юкье синкретични маьженаш, уж нийса кьоастае хар, цар шолха семантически бувзам, е дукха ма1анаш хилар предложене маьжений.
38. Г1алг1ай метта синтаксически конструкцешка залога категори а цар залогови отношенеш а белгалъяха хар.

3.2.2. Критерии оценивания

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля. К промежуточной аттестации студент должен дать развернутые ответы на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знание основных понятий, характеризующих синтаксическую систему ингушского языка; типов синтаксической связи; трех подходов к изучению предложения в нахской лингвистике (логический, структурный и семантический); основных принципов классификации простых и сложных предложений; основных тенденций развития синтаксической системы ингушского языка; основных проблемных вопросов, связанных с синтаксическим анализом предложений; владеть навыками синтаксического разбора предложений.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Современный русский язык: Словообразование»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Синтаксис ингушского языка» проводится в виде **устного экзамена**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

